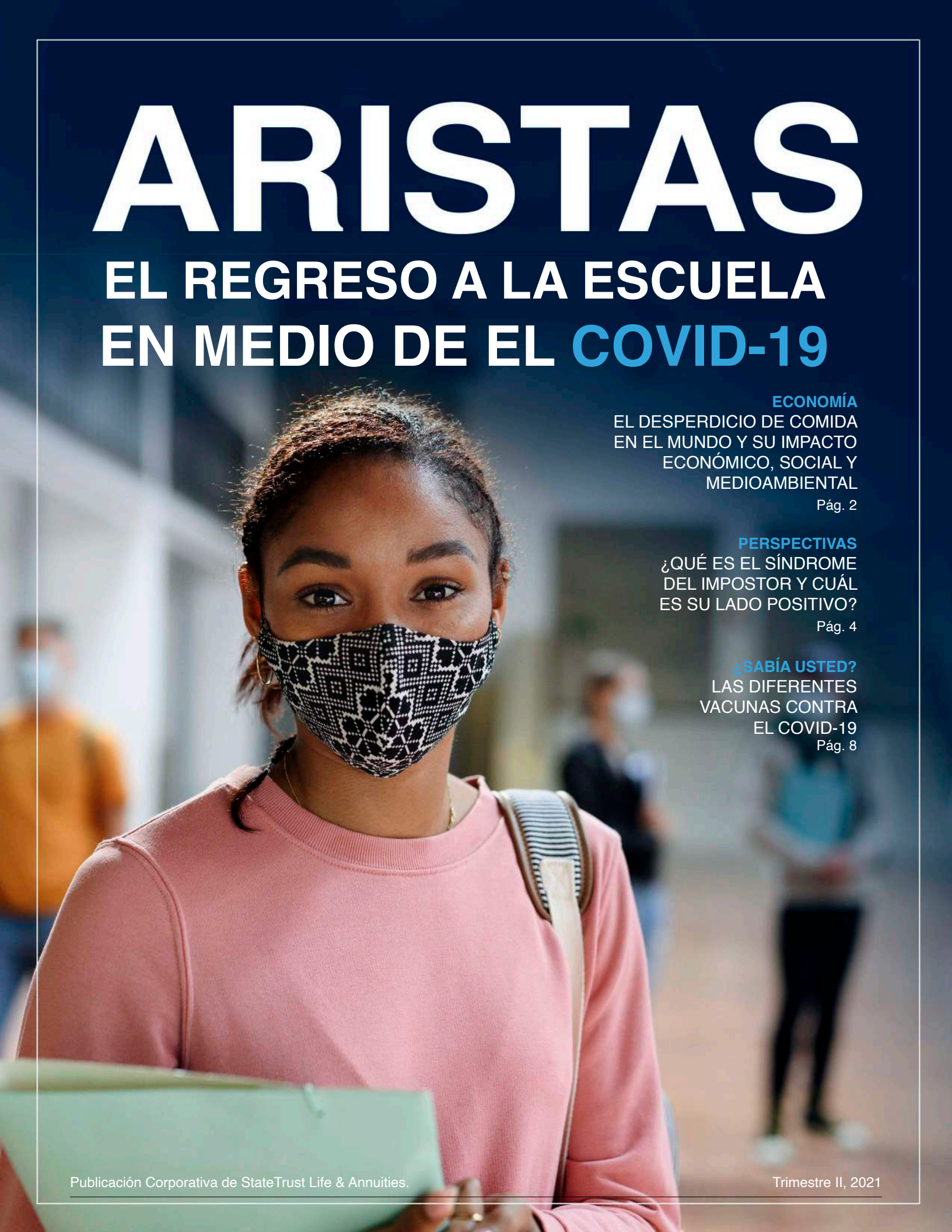
ARISTAS

EL REGRESO A LA ESCUELA EN MEDIO DE EL COVID-19



ECONOMÍA
EL DESPERDICIO DE COMIDA EN EL MUNDO Y SU IMPACTO ECONÓMICO, SOCIAL Y MEDIOAMBIENTAL
Pág. 2

PERSPECTIVAS
¿QUÉ ES EL SÍNDROME DEL IMPOSTOR Y CUÁL ES SU LADO POSITIVO?
Pág. 4

¿SABÍA USTED?
LAS DIFERENTES VACUNAS CONTRA EL COVID-19
Pág. 8

Publicación Corporativa de StateTrust Life & Annuities.

Trimestre II, 2021

EDITORIAL

Le damos la bienvenida a nuestra segunda edición de **ARISTAS,** nuestra revista trimestral en la que preparamos temas de su interés y para su entretenimiento, esperamos que los disfrute.

En esta edición queremos comentarles sobre un tema muy delicado y en el cual cada familia en el mundo aporta, el problema del desperdicio de comida a nivel mundial, aunque no lo crea es un problema inmenso, con un costo a nivel medioambiental, social y económico, si desea conocer más de este tema puede hacerlo en nuestra sección **ECONOMÍA** con nuestro tema "El desperdicio de comida en el mundo y su impacto económico, social y medioambiental".

¿Alguna vez ha escuchado hablar sobre el síndrome del impostor y cuál es su lado positivo? El síndrome del impostor produce la sensación permanente de que la persona es falsa en términos intelectuales. La sensación de que los demás piensan que la persona sabe mucho de un tema, pero en realidad no sabe tanto y el miedo constante de ser descubierta. ¿Interesante no?, siga leyendo sobre nuestro tema: ¿Qué es el síndrome del impostor y cuál es su lado positivo? en nuestra sección de **PERSPECTIVAS.**

El cierre de las escuelas por el covid-19 tiene un claro efecto negativo en la educación, el desarrollo infantil, así como en los ingresos familiares y en la economía en general. Los países se encuentran en fases distintas con respecto a la decisión de cómo y cuándo se deben reabrir las escuelas. Sin embargo, antes de reabrir las escuelas se deben de evaluar cuáles son los beneficios y riesgos de volver a reabrir las escuelas, entérese de estos detalles en nuestra sección **NECESIDADES y SOLUCIONES** donde hablamos sobre: El regreso a la escuela en medio de el covid 19.

Mientras el coronavirus que causa el covid-19 continúa propagándose, fabricantes de todo el mundo están trabajando en distintos tipos de vacunas. El primer programa de vacunación colectiva se puso en marcha a principios de 2020, conozca las diferentes vacunas contra el Covid-19 en la sección **¿SABÍA USTED?**

Esperamos que disfrute esta edición, si desea dejarnos su opinión, por favor, envíenos sus comentarios a aristas@statetrustlife.com también lo invitamos a que pueda visitar y suscribirse en nuestro Blog donde encontrará muchos consejos y beneficios para usted.

CONTENIDO

2 **ECONOMÍA**
EL DESPERDICIO DE COMIDA EN EL MUNDO Y SU IMPACTO ECONÓMICO, SOCIAL Y MEDIOAMBIENTAL.

4 **PERSPECTIVAS**
¿QUÉ ES EL SÍNDROME DEL IMPOSTOR Y CUÁL ES SU LADO POSITIVO?

6 **NECESIDADES Y SOLUCIONES**
EL REGRESO A LA ESCUELA EN MEDIO DE EL COVID-19

8 **¿SABÍA USTED?**
LAS DIFERENTES VACUNAS CONTRA EL COVID-19

10 **TESTIMONIO**
PRODUCTO LIGHTHOUSE.

CONTÁCTENOS

SERVICIO AL CLIENTE:
servicios@statetrustlife.com
cambios@statetrustlife.com
internet@statetrustlife.com
rendimientos@statetrustlife.com

EMPLEOS:
empleos@statetrustlife.com

GERENCIA:
gerencia@statetrustlife.com

BENEFICIOS Y SINIESTROS:
beneficios@statetrustlife.com
siniestros@statetrustlife.com

COBRANZAS:
cobranzas@statetrustlife.com

EL DESPERDICIO DE COMIDA EN EL MUNDO

Y SU IMPACTO ECONÓMICO, SOCIAL Y MEDIOAMBIENTAL

Casi una tercera parte de los alimentos que se producen en el mundo se desperdician o acaban en la basura.

"El problema es inmenso, con un costo a nivel medioambiental, social y económico", declaró a la AFP Richard Swannel, director de desarrollo de la ONG británica Wrap, coautora del "Informe sobre el índice de desperdicio alimentario", publicado por el Pnuma.

El denominado "Índice de desperdicios de alimentos 2021" expone una cifra casi aterradora: en el año 2019, hubo 931 millones de toneladas de alimentos desperdiciados. Esto sugiere que el 17% de la producción total de alimentos en el mundo fue a parar a la basura.

Alguna vez se ha preguntado ¿De dónde provienen los alimentos desechados?

Según los resultados del estudio liderado por la ONU, la mayor parte del desperdicio de alimentos equivalente a un 61% proviene de los hogares; en todos los hogares cuando abres el refrigerador y ves que hay un alimento que ya se venció o que tiene mal aspecto, posiblemente tu respuesta rápida sea: tirarlo a la basura, luego, un 26% del desperdicio de alimentos pertenece al rubro de servicio de alimentos, por ejemplo, de restaurantes, hoteles o establecimientos educacionales y finalmente, un 13% proviene del comercio, como supermercados o pequeños almacenes.

En ningún momento nos hemos detenido a analizar cuáles son las consecuencias de desperdiciar alimentos y la realidad es que la verdadera escala del desperdicio de alimentos en el mundo y su impacto no ha sido completamente evaluados hasta hoy.

Fuente: Informe del índice de desperdicios de alimentos 2021 de PNUMA

¿Cuáles son los efectos del desperdicio de comida en el mundo?

Si un 1% de los alimentos disponibles en el mundo se desechan, es de esperar que esto tenga un fuerte impacto económico, social y medioambiental.

De acuerdo con la ONU, se estima que entre el 8 y el 10% de las emisiones globales de gases de efecto invernadero están asociadas con comida que no se consume. La responsabilidad del desperdicio de alimentos en el cambio climático se mide sumando el proceso completo que hay detrás de un determinado producto. Desperdiciar alimentos es desperdiciar también recursos naturales. Son numerosos los insumos que utilizamos para producir alimentos, entre ellos: nutrientes del suelo, agua, energía fósil que se utiliza no solo para las maquinarias sino también para producir insumos como fertilizantes. Entonces, si reducimos las pérdidas y el desperdicio de alimentos también reducimos el impacto ambiental y ayudamos a mitigar los efectos del cambio climático.

"Disminuir el desperdicio de alimentos reduciría las emisiones de gases de efecto invernadero y la velocidad de la destrucción de la naturaleza que resulta de la conversión de la tierra y la contaminación. Al mismo tiempo, mejoraría la disponibilidad de alimentos y, por lo tanto, reduciría el hambre y ahorraría dinero en un momento de recesión mundial", dijo Inger Andersen, directora ejecutiva del PNUMA.

Por otro lado la pérdida y desperdicio de alimentos también supone un problema equivalente a 1.5 billones de dólares y 700 mil millones de dólares de oportunidad económica. No solo afecta el bolsillo del consumidor, pues está pagando por un producto que no está comiendo, sino también al mercado en general. Desperdiciar comida significa desperdiciar dinero. Dinero que fue invertido en la cosecha, transporte, envasado, refrigerado y compra de comida que, finalmente, acaba en la basura. Reducir las pérdidas disminuye los costos de producción, porque el sistema productivo se torna más eficiente.

El coste total del desperdicio de alimentos

Reducir el desperdicio de alimentos generaría un triple beneficio para la economía, seguridad alimentaria y el medio ambiente. El coste total del desperdicio alimentario está estimado en 2.6 billones de dólares, aproximadamente como el PIBFrancés (FAO, 2021).

- **Económico:** 1 billón de dólares
- **Medioambiental:** 700.000 millones de dólares
- **Social:** 900.000 millones de dólares

El impacto social también es brutal si se considera la gran cantidad de gente que no tiene acceso a alimentos de calidad en el mundo. De acuerdo con la FAO, 690 millones de personas pasaron hambre en 2019, un número que se espera aumente drásticamente después de la pandemia de coronavirus. Además, 3.000 millones de personas no pueden pagar una dieta saludable. Una gran contradicción está a la vista entre el desperdicio de alimentos y la falta de estos.

"Necesitamos fomentar más donaciones de comida de buena calidad para quienes la necesitan. Y eso es algo muy importante, que debería ser una prioridad creciente tras la pandemia", afirma Swannell.

Referencia: https://www.bbc.com/mundo/noticias-56322961

¿QUÉ ES EL SÍNDROME DEL IMPOSTOR Y CUÁL ES SU LADO POSITIVO?

El término “Síndrome del Impostor” fue acuñado por dos psicólogas clínicas en 1978, Pauline Clance y Suzanne Imes, después de llevar años trabajando con mujeres que llevaban un historial de gran éxito académico y laboral que paradójicamente, no se describían a sí mismas como exitosas y vivían constantemente con una sensación de falsedad.

Según el International Journal of Behavioral Science, más del 70% de las personas se ven afectadas por pensamientos de creerse impostores en el lugar de trabajo o en algún momento de sus vidas.

¿Qué síntomas genera el Síndrome del Impostor?

Los psicólogos clínicos que trabajan con este síndrome han identificado algunos patrones que tienden a repetirse, como por ejemplo: La sensación permanente de que la persona es falsa en términos intelectuales. La sensación de que los demás piensan que la persona sabe mucho de un tema, pero en realidad no sabe tanto y el miedo constante de ser descubierta. Tienden a ser personas muy auto exigentes, tremendamente responsables, porque desde su punto de vista hay que hacer lo que sea posible para evitar que se descubra su falsedad intelectual o llegar a perder el reconocimiento en el campo profesional y familiar.

Nunca estás a la altura...

“Asumes que tu éxito es cuestión de suerte, que se debe a factores externos”.

Cuando la asesora profesional y autora del libro “Cómo superar el síndrome del impostor”, Aida Baida Gil, oyó hablar por primera vez del síndrome a la doctora Young, no pudo sentirse más identificada. Según Baida Gil, quienes lo sufren “tienen la sensación de no estar nunca a la altura; de no ser lo suficientemente buenos, competentes o capaces; de ser impostores, un fraude”. La asesora asegura que hay dos niveles: uno que desaparece con el tiempo y con la experiencia y que se manifiesta cuando nos sentimos inseguros ante un nuevo reto o puesto de trabajo y otro más grave, que empeora con el tiempo.

Cuatro posibles causas de este síndrome del Impostor

De acuerdo con Aida Baida, la doctora Young estableció cuatro posibles fuentes de origen del síndrome:

• Dinámicas familiares durante la infancia. “Cuando tu hermano es ‘el inteligente’ y tu eres ‘la simpática’, o tienes presión para sacar buenas notas, padres muy exitosos o sientes que eres la oveja negra”.

• Estereotipos sexuales. El síndrome del impostor, según la especialista, es “igual de frecuente en mujeres que en hombres”, aunque hasta hace poco se pensaba que ocurría principalmente en mujeres debido a los “mensajes de éxito y fracaso en la sociedad” y a la “presión ante ser madre y al mismo tiempo una profesional de éxito”.

• Diferencias salariales. Aida trabaja principalmente con mujeres profesionales y asegura que “la realidad de la mujer en el mundo profesional” es también una causa de este síndrome.

• Percepción de éxito, fracaso y competencia. Las personas que sufren el síndrome son muy exigentes consigo mismas y tienen una lista de requisitos prácticamente imposibles de llevar a cabo.

¿Cuál es el lado positivo del síndrome del impostor?

De acuerdo con los datos recientes de Basima Tewfik, profesora asistente de Estudios de Trabajo y Organización en el Instituto de Tecnología de Massachusetts, los comportamientos que exhiben los "impostores" en un intento de compensar sus dudas sobre sí mismos en vez de resistirlos o superarlos y poner un esfuerzo adicional, pueden convertirse en buenos en su trabajo, incluso quienes sufren el síndrome del impostor pueden superar a sus compañeros "no impostores" en habilidades interpersonales.

Los impostores suelen ser perfeccionistas y crean una necesidad secreta de ser los mejores en lo que hacen. Cuando no pueden cumplir con sus metas perfeccionistas, "los impostores a menudo se sienten abrumados, decepcionados y en general, se ven como fracasados".

De este modo, aparece un ciclo en el lugar de trabajo que hace que los impostores se prohíban aceptar comentarios positivos sobre su trabajo. Por otro lado, si postergan una tarea y aún así logran entregarla a tiempo, atribuyen el éxito a la suerte más que a su propia habilidad.

Tewfik descubrió mediante un experimento que los estudiantes con sentimientos de impostores recibían calificaciones más altas de los pacientes por su actitud hacia ellos.

"Eran más empáticos, mejores escuchando y hacían preguntas eficientes", asegura.

Lo que su investigación sugiere hasta ahora es que esta brecha de competencia percibida y la idea de que los impostores se hacen pasar por alguien más capaz de lo que realmente son, puede no estar afectando negativamente la calidad de su trabajo después de todo.

Referencia: https://www.bbc.com/mundo/vert-cap-56438873

EL REGRESO A LA ESCUELA EN MEDIO DE EL COVID-19

El cierre de las escuelas tiene un claro efecto negativo en la educación, el desarrollo infantil, así como en los ingresos familiares y en la economía en general.

Dada la difícil situación que impactó a todo el mundo, los países se encuentran en fases distintas con respecto a la decisión de cómo y cuándo se deben reabrir las escuelas. Este tipo de decisiones suelen tomarlas los gobiernos estatales o nacionales. Si un país decide reabrir las escuelas, las autoridades deben considerar los beneficios y riesgos en la educación, la salud pública y los factores socioeconómicos, en el contexto local.

La Organización Mundial de la Salud (OMS), está colaborando con los gobiernos y las escuelas para que los niños sigan asistiendo a clase y aprendiendo. No se trata simplemente de reabrir las escuelas, sino de reabrir mejores escuelas. A medida que las escuelas abren de nuevo sus puertas en algunos países, las estaciones para el lavado de las manos, el distanciamiento físico, el uso de mascarilla y la comprobación de la temperatura se están integrando en la vida escolar.

Tomando en cuenta que los niños pequeños y los niños con necesidades especiales aprenden mejor en la escuela. Los niños de secundaria y de bachillerato pueden ser más capaces de beneficiarse de la enseñanza a distancia.

Es fundamental que las escuelas planifiquen con anticipación y analicen qué medidas adicionales pueden implementar para ayudar a garantizar que los estudiantes, maestros y otro personal estén seguros cuando regresen y que las comunidades tengan confianza en enviar a sus estudiantes de regreso a la escuela. El regreso a las aulas probablemente será muy distinto a lo que se está acostumbrado antes de la crisis.

Algunas de las medidas que la Organización Mundial de la Salud (OMS) recomienda son:

Medidas a nivel comunitario: detección temprana, realización de pruebas, rastreo y cuarentena de los contactos; investigación de conglomerados; distanciamiento físico, medidas de higiene personal en las manos, uso de mascarillas adaptado a la edad y protección de los grupos vulnerables.

Políticas, prácticas e infraestructura: velar porque se disponga de los recursos, las políticas y la infraestructura necesarias para proteger la salud y la seguridad de todo el personal de la escuela, incluidas las personas que corren mayor riesgo.

Aspectos comportamentales: tener en cuenta la edad y la capacidad de los estudiantes para comprender y respetar las medidas aplicadas. Es posible que a los niños más pequeños les resulte más difícil respetar el distanciamiento físico o el uso adecuado de las mascarillas.

Protección y seguridad: el cierre y la reapertura de las escuelas puede afectar la protección y la seguridad de los alumnos y es probable que sea necesario prestar especial atención a los niños más vulnerables, por ejemplo, en el momento de recogerlos y dejarlos en la escuela.

Higiene y prácticas diarias en la escuela y las aulas: distanciamiento físico mínimo de un metro y distanciamiento de los pupitres, higiene de manos y respiratoria frecuente, uso de mascarillas adaptado a la edad, medidas de ventilación y de limpieza del entorno para limitar la exposición. Las escuelas deben formar al personal y a los estudiantes sobre las medidas de prevención de el COVID-19, establecer un calendario para la limpieza y desinfección diarias del entorno escolar, las instalaciones y las superficies que se tocan frecuentemente, disponer puntos de higiene de manos, seguir las orientaciones nacionales y locales sobre el uso de mascarillas.

Otras maneras de reducir el riesgo: Las escuelas de todos los países están diseñando maneras creativas de reducir la propagación de los gérmenes tales como:

- Hacer clases y actividades en el exterior lo máximo posible.
- Hacer que sean los profesores quienes se cambien de aula, en vez de los alumnos.
- Hacer que los alumnos coman dentro de las aulas en vez de hacerlo en el comedor o la cafetería.
- Marcar el piso para enseñar a los alumnos dónde colocarse y qué recorridos seguir.
- Hacer que los alumnos se sienten en asientos designados del autobús escolar que estén bien separados entre sí.

Las escuelas que sigan estas prácticas podrán reducir las probabilidades de que el COVID-19 se propague entre su personal y sus alumnos. Pero esto no significa que no pueda haber infecciones. Si hubiera rebrotes, las escuelas deberían tener un plan preparado que puede incluir la distancia a tiempo completo y aprender desde casa.

Referencia: https://www.unicef.org/es/coronavirus/como-contempla-vuelta-escuela-durante-pandemia-covid19

LAS DIFERENTES VACUNAS CONTRA EL COVID-19

Mientras el coronavirus que causa el covid-19 continúa propagándose, fabricantes de todo el mundo están trabajando en distintos tipos de vacunas. El primer programa de vacunación colectiva se puso en marcha a principios de 2020.

Las vacunas provocan una respuesta inmunitaria para que el cuerpo recuerde cómo combatir un virus en el futuro. Algunas vacunas usan un virus entero para hacer que el sistema inmunitario responda. Otras vacunas usan partes del virus o del material genético que brinda instrucciones para producir proteínas específicas como aquellas en el virus.

La mayoría de las vacunas contra el COVID-19 tienen una estructura con forma de espigas en la superficie del virus de el COVID-19 llamada proteína S. La proteína S ayuda a que el virus ingrese a las células y comience una infección.

Algunas de las vacunas contra el virus:

Vacuna mRNA-1273 - Moderna Therapeutics (Estados Unidos)
Moderna, la empresa de biotecnología basada en Massachusetts, es una de las farmacéuticas que para poder acelerar el desarrollo de la vacuna contra el covid-19 están probando nuevas estrategias de investigación. El objetivo de una vacuna es “entrenar” el sistema inmune de una persona para generar una respuesta y combatir al virus evitando la enfermedad.

Los enfoques convencionales que se utilizan para ello por lo general se centran en el uso de virus vivos atenuados, virus inactivados o fragmentados. Pero la mRNA-1273 de Moderna, cuyos ensayos están financiados por los Institutos Nacionales de Salud (NIH) de Estados Unidos, no está producida con el virus que causa el covid-19.

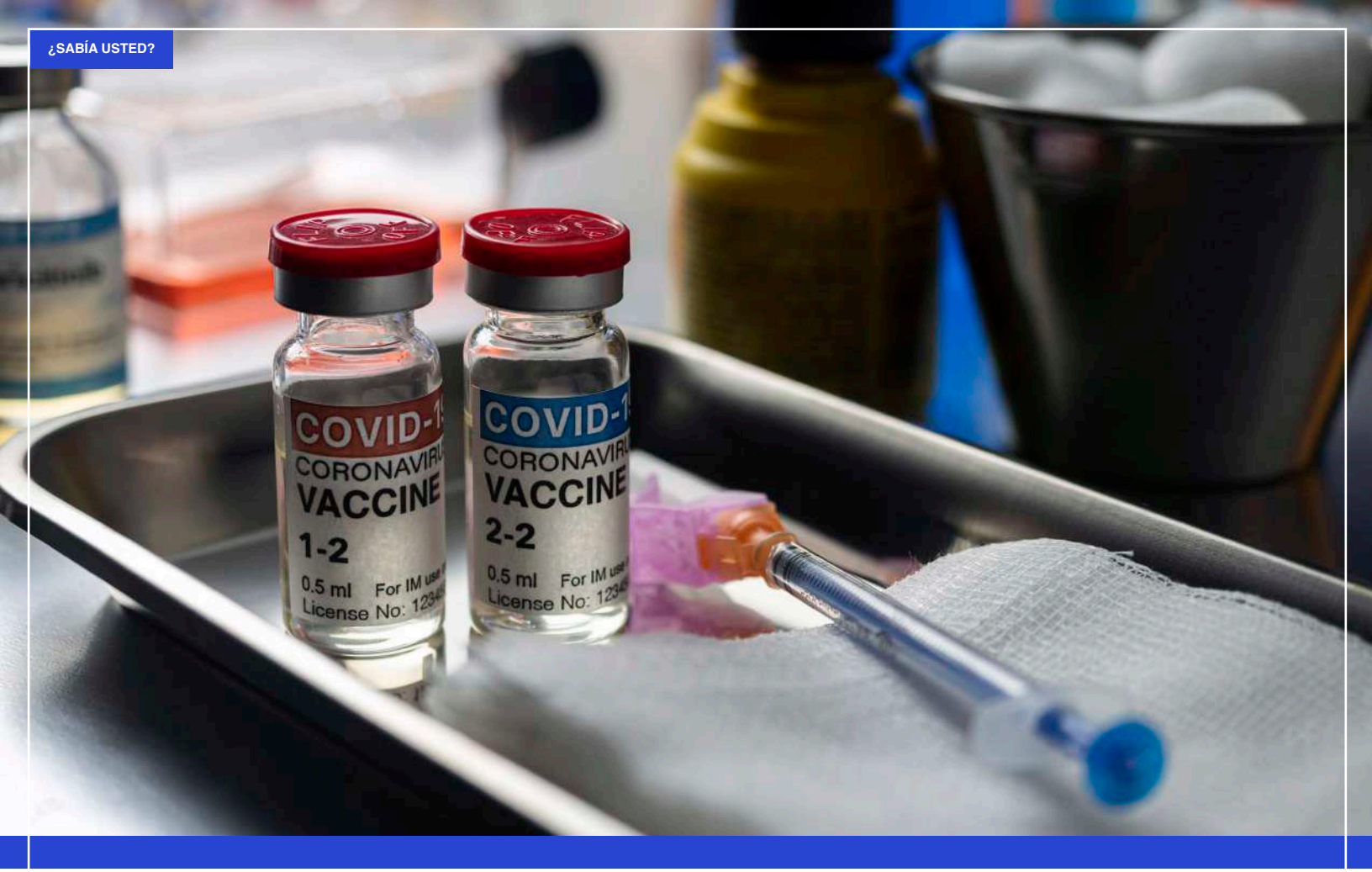
Está basada en un ARN mensajero o ácido ribonucleico mensajero que requiere inyectar un pequeño segmento del código genético del virus, que los científicos lograron crear en el laboratorio y se espera que éste provoque una respuesta del sistema inmune para combatir la infección.

Vacuna INO-4800 - Inovio Pharmaceuticals (Estados Unidos)
La vacuna de Inovio, una empresa de biotecnología basada en Pensilvania, también se basa en una nueva estrategia de investigación. Está centrada en la inyección directa de ADN a través de un plásmido (una pequeña estructura genética) para que las células del paciente produzcan los anticuerpos para combatir la infección.

Tanto Inovio como Moderna están utilizando nuevas tecnologías que involucran modificar o manipular material genético.

China por su parte, tiene tres vacunas, las cuales siguen métodos más tradicionales de producción.

Vacuna AD5-nCoV - CanSino Biologics (China)
El mismo día que Moderna empezó sus pruebas en humanos, el 16 de marzo, la empresa de biotecnología china CanSino Biologics, en colaboración con el Instituto de Biotecnología y la Academia de Ciencias Médicas Militares de China, inició el suyo. Su vacuna AD5-nCoV utiliza como vector una versión no replicante de un adenovirus, el virus que causa el resfriado común.



Este vector transporta el gen de la proteína S (spike) de la superficie del coronavirus, con la cual se intenta provocar la respuesta inmune para combatir la infección.

También en China se está probando en humanos la vacuna LV-SMENP-DC del Instituto Médico Genoinmune de Shenzhen, que está centrada en el uso de células dendríticas modificadas con vectores lentivirales.

La tercera vacuna de virus inactivado del Instituto de Productos Biológicos de Wuhan, subordinado al Grupo Farmacéutico Nacional de China, Sinopharm. Este tipo de vacuna inactivada requiere producir partículas de virus en reactores y después purificar esos virus para que pierdan su capacidad de enfermar. “Esta es la tecnología más común y la plataforma de producción más experimentada en producción de vacunas”, explica Felipe Tapia del Instituto Max Planck. “Es una tecnología que tiene productos que ya están licenciados y comercializados”.

Eficacia de la vacuna

• Todas las vacunas contra el COVID-19 autorizadas y recomendadas actualmente son efectivas para prevenir el COVID-19 y reducen su riesgo de enfermarse gravemente.

• Las investigaciones aportan cada vez más evidencia de que las vacunas contra el COVID-19 ofrecen una protección similar en condiciones de la vida real.

• La vacunación contra el COVID-19 es una herramienta importante para ayudar a detener la pandemia del COVID-19.

• Para que la protección sea máxima, las personas deben recibir todas las dosis recomendadas de una vacuna contra el COVID-19.

• Algunas personas con la vacuna completa contra el COVID-19 pueden enfermarse, porque no existe ninguna vacuna con un 100 % de efectividad. Los expertos continúan monitoreando y evaluando la frecuencia con la que esto ocurre, la gravedad de la enfermedad y la probabilidad de que una persona vacunada contagie el COVID-19 a otras.

Referencia: https://www.mayoclinic.org/es-es/different-types-of-covid-19-vaccines/art-20506465

TESTIMONIO

Cristina* tenia 36 años de edad, cuando decidió contratar su seguro de vida a término LightHouse junto a su esposo, estaba casada con Arturo* un hombre de 40 años. Tenían dos hijas, una llamada Paula* de 4 años y la pequeña Andrea* de tan solo 1 año.

Cristina* se sentía muy realizada pues, a su corta edad tenía un amoroso esposo y un par de pequeñas que alegraban sus días con cada ocurrencia.

Durante 12 años Cristina* y Arturo*, con mucho esfuerzo pagaron su póliza de vida en la que cada uno era el beneficiario principal del otro, ambos siempre pensaron en tener un respaldo económico pues tenían claro que su deber era proteger la estabilidad y futuro de sus pequeñas.

En un paseo en auto, Cristina* junto con una de sus hermanas sufrieron un accidente automovilístico, lamentablemente Cristina* estaba herida de gravedad y no logró salvarse.

Arturo* recibió el pago de la suma asegurada de Cristina* y con ello a pesar de hacerlo solo, se encargó de que Andrea* y Paula* continuaran sus estudios como a Cristina* le hubiese encantado ver.

Actualmente Arturo* continúa con los aportes programados para su seguro de vida y sus principales beneficiarias ahora son Paula* y Andrea*.

ACERCA DEL PRODUCTO: LIGHTHOUSE es una póliza de vida a término de StateTrust Life and Annuities y tiene como objetivo primordial cubrir por un tiempo determinado al polizahabiente que busque minimizar la relación costo-protección. Este seguro es garantizado, no tiene un componente de inversión y cuenta con una característica fundamental: Con aportes reducidos, usted dispone de la cobertura que necesita.

Obtenga más información sobre este producto visitando:
https://www.statetrustlife.com/seguros-de-vida/lighthouse/

*Estos no son los nombres reales de nuestros clientes.

STATETRUST
LIFE & ANNUITIES

ESTAMOS DISPONIBLES PARA SERVIRLE

RECUERDE QUE CUANDO NECESITE AYUDA, INFORMACIÓN O PARA OBTENER SERVICIOS Y BENEFICIOS ADICIONALES PUEDE CONTACTARNOS POR LA VÍA DE SU PREFERENCIA.

LLÁMENOS

Un agente de servicio le asistirá con lo que necesite:

LLAMAR

SOLICITE UNA LLAMADA

Y un agente le contactará para proveerle el servicio requerido.

SOLICITAR LLAMADA

ESCRÍBANOS POR CORREO ELECTRÓNICO

Escribiéndonos a servicios@statetrustlife.com usted recibirá la ayuda que necesite con nuestros productos y servicios.

Nuestro Centro Internacional de Servicios está disponible para asistirle de lunes a sábado de 9:00 AM a 6:00 PM ET.

GESTIONE INFORMACIÓN Y SERVICIOS

A través del portal del cliente, usted podrá:

Revisar balances, estados de cuenta y la estructura de la inversión.

Realizar cambios de beneficiarios, aportes y contribuciones en línea, entre otros.

PORTAL DEL CLIENTE